



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**La sensibilización de los docentes y el equipo  
directivo como base para la prevención del absentismo  
escolar**

**Realizado por:**  
**Paula Heredia Zayas**

***Tutorizado por:***  
**Rafael Galante Guille**

**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Curso: 2017 -18**

**TÍTULO:** La sensibilización de los docentes y el equipo directivo como base para la prevención del absentismo escolar.

**HEADLINE:** Awareness-raising of teachers and management team as the basis for truancy prevention.

**RESUMEN:** El presente Trabajo de Fin de Grado aborda la problemática del absentismo escolar desde la perspectiva de la concienciación y la prevención como la solución a este problema. Se propone en éste una intervención con profesorado y equipo directivo de los centros escolares para formarles, sensibilizarles y hacerles tomar conciencia de su responsabilidad en el asunto y la necesidad de que trabajen conjuntamente con familias y alumnos para garantizar la reducción del absentismo y la mejora de la calidad educativa.

La siguiente propuesta de intervención consta de nueve talleres que están pensados para llevarse a cabo repartidos a lo largo del curso académico en los centros escolares.

**PALABRAS CLAVE:** absentismo escolar, fracaso escolar, prevención, sensibilización, docentes, participación, relación familia-escuela.

**ABSTRACT:** The following final Project approaches the truancy problem from the perspective of awareness-raising as the basis to solve said problem. It suggest an intervention to work with teachers and the management team of school centers in order to educate and make them aware about their responsibility in this matter and the need of collaboration between families, students and the educational team to guarantee the reduction of truancy and the improvement of education.

**KEYWORDS:** truancy, academic failure, prevention, awareness-raising, teachers, participation and family-school relations.

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO FIN DE GRADO**

D./ Dña. Paula Heredia Zayas

Con DNI/Pasaporte 53896382E

Alumno/a de la Titulación de Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga.

### **DECLARO**

Ser autor/a del texto entregado y que no ha sido presentado con anterioridad, ni total ni parcialmente, para superar materias previamente cursadas en esta u otras titulaciones de la Universidad de Málaga o cualquier otra institución de educación superior u otro tipo de fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual, así como que las fuentes utilizadas han sido citadas adecuadamente.

Por último, declaro que soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Firma



En Málaga, a 20 de Junio de 2018

# CONTENIDO



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Introducción .....	1
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: la sensibilización de los docentes y el equipo directivo como base para la prevención del absentismo escolar .....	3
1. fundamentación teórica.....	3
1.1. Conceptualización .....	3
1.2. Factores .....	4
1.3. Tipos de absentismo .....	6
1.4. Perfil sociológico del menor absentista .....	7
1.5. Marco legal.....	9
2. Contextualización .....	11
3. Análisis de necesidades y demandas .....	12
4. Objetivo.....	13
4.1.1. Objetivos generales .....	13
4.1.2. Objetivos específicos.....	14
5. Metodología .....	14
5.1 Sesiones.....	16
6. Evaluación .....	29
6.1. Cuestionario inicial .....	30
6.2. Cuestionario final.....	31
6.3. Propuesta de mejora: Comunidades de Aprendizaje .....	33
7.Conclusión .....	35
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
Reflexion sobre grado.....	37

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado surge a raíz de mis últimas prácticas realizadas en los Servicios Sociales de Vélez Málaga, donde trabajé la problemática del absentismo escolar en esta zona y pude detectar las diferentes necesidades de las familias y los alumnos y alumnas absentistas.

Desde Servicios Sociales Comunitarios se trabaja junto con la asociación APIGA (Unión Romani) durante todo el curso escolar para conseguir dar cobertura a las necesidades y problemas que desencadenan el absentismo escolar, poder prevenir el fracaso escolar y, así, conseguir unas mayores posibilidades de futuro de aquellos menores cuyas familias se encuentran en riesgo de exclusión social.

Los Servicios Sociales se estructuran según el nivel de intervención en Servicios sociales Comunitarios o básicos, que suponen un primer nivel de intervención y aborda la problemática del absentismo escolar, y Servicios Sociales Especializados, el segundo nivel de intervención que aborda problemáticas más específicas mediante técnicas más complejas. Ambos niveles de intervención están compuestos por diferentes profesionales del sector: psicólogos/as, trabajadores/as y educadores/as sociales, mediadores/as familiares y monitores.

A pesar de que poco a poco, la problemática del absentismo escolar va tomando protagonismo y se trabaja constantemente desde los Servicios Sociales Comunitarios para paliar este problema, todavía queda mucho por hacer. En el informe de la OCDE se manifiesta que al menos un 24,7% de los alumnos y alumnas habría faltado al menos un día durante las dos semanas previas a la realización de la prueba. Dicho porcentaje es superior a la media (19,7%) de los países miembros de la OCDE. (OCDE, 2015 citado en Orozco, García de Fez & Grau Vidal, 2017)

Por otra parte, Andalucía, según datos de 2016, está entre las comunidades con un mayor índice de absentismo escolar con un 25,9%. (R.Sanmartín, O. 8 de diciembre de 2016). Y a nivel local, según la Comisión Municipal de Absentismo en el curso 2016-2017 se han registrado 259 casos de absentismo escolar en el municipio de Vélez Málaga ( Peláez, A., 29 de junio de 2017)

Por tanto, siguiendo una metodología participativa y dialógica, el siguiente Trabajo de Fin de Grado pretende, mediante la formación de los profesionales de los centros educativos, ayudar a paliar o reducir el absentismo escolar, fomentando un clima más comprensivo y sensible en las escuelas para que ésta pueda ser un punto de apoyo y no otro precipitador del absentismo escolar.

A continuación, se aclaran los conceptos básicos sobre el absentismo escolar; qué es, los tipos que pueden darse, qué es lo que dice la legislación sobre el absentismo y el modo de actuación que plantea el Plan Provincial de Málaga contra el Absentismo Escolar.

Seguidamente, se expone la propuesta de intervención y los resultados que se esperan alcanzar con dicha propuesta.

# **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA SENSIBILIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL EQUIPO DIRECTIVO COMO BASE PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

## **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Conceptualización**

El término “absentismo escolar” generalmente es definido como “la falta de asistencia del menor a clase de manera prolongada, reiterada y no justificada” (Barroso, Hernández, Caraballo, Luis, Moreno, Hernandez, Pérez & Alonso, n.d) o la “falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, por voluntad de los mismos, cuyo principal indicador es el número de faltas sin justificar” (Defensor del Menor, 2008).

Según este Informe del Defensor del Menor (2008) es necesaria la “voluntariedad” en la no asistencia, sin embargo hay algunos expertos consideran absentistas a todos los alumnos que no asistan a clase independientemente del motivo que sea y de la voluntariedad de no asistir a clase, en estos se incluye: los alumnos que faltan sistemáticamente, los que se ausentan con el conocimiento de sus padres, los que no van a algunas clases y los que faltan persistentemente. Todos estos son considerados absentistas porque sus faltas se consideran “reiteradas e injustificadas” y por lo tanto violan la ley de escolarización obligatoria. Es una definición basada en la legalidad sin embargo hay otras definiciones que están basadas en la actitud de desinterés del alumno hacia el sistema escolar y, por lo tanto, se excluyen del término absentismo escolar a casos en los que el alumno no asiste al colegio por otros motivos, como puede ser la fobia escolar. Según esta definición, es importante el matiz “querer ir” y “poder ir”, no se consideran absentistas a aquellos alumnos que quieren ir a la escuela pero no se sienten capaces sino a los que no desean hacerlo (Barroso, Hernández, Caraballo, Luis, Moreno, Hernandez, Pérez & Alonso, n.d).

No obstante generalmente, a niveles prácticos, aquellos alumnos/as que no acuden al centro por motivos ajenos a su voluntad también son considerados absentistas puesto que primero son clasificados como tal, al cuantificar las faltas de asistencia injustificadas, y después, tras hacer un estudio del caso, se esclarecen las causas que llevan a ese menor a no cumplir con su obligación de asistencia.

Como vemos el término del absentismo escolar no está exento de controversia, muchos autores difieren en cuanto a los casos que este término puede abarcar puesto que consideran que el absentismo es un acto consciente del alumno que decide no asistir al centro escolar y, a lo largo de sus investigaciones, han podido comprobar que muchos de los alumnos/as considerados absentistas lo son por motivos familiares, culturales, sociales, económica, etc.

El absentismo escolar no solo puede suponer un problema educativo que puede derivar en abandono y fracaso escolar sino está considerado uno de los factores que contribuye a las situaciones de marginalidad, delincuencia, analfabetismo y paro, convirtiéndose en un problema tanto educativo como social. No solo se convierte en un problema educativo y social por las consecuencias que supone sino que también adquiere este carácter debido a cuál sea su causa, que, como se ha comentado antes, pueden ser muy diversas. (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998)

## **1.2. Factores**

Cuando hablamos de absentismo y fracaso escolar existe la tendencia de atribuir, con demasiada frecuencia, toda la responsabilidad a la falta de voluntad o interés de los/as menores escolarizados/as. Se hace necesario, si queremos erradicar esta problemática, ampliar la mirada y no perder nunca de vista las diferentes circunstancias que pueden afectar al rendimiento escolar de los alumnos y alumnas. Barroso, Hernández, Caraballo, Luis, Moreno, Hernandez, Pérez & Alonso (n.d) exponen principalmente los siguientes factores del absentismo escolar:



Factores asociados al educador/a: el/la docente es una de las figuras que más influencia ejerce sobre el/la alumno, la falta de conexión entre ambos es un gran factor en el fracaso escolar. Más específicamente entre las causas de esta falta de conexión podríamos resaltar: la falta de preparación y planificación del contenido, la insuficiente motivación y vocación, la no coordinación con el resto del profesorado o el exceso de trabajo.

Factores asociados al centro educativo: muchos expertos resaltan la ineficacia de los métodos educativos de la escuela debido a que el esfuerzo se centra en la mera memorización de información con el único fin de aprobar un examen. Por lo que podríamos considerar como un importante factor de este apartado la escasa estimulación que tiene la escuela lo cual desemboca inevitablemente en el aburrimiento como principal causa del fracaso escolar. La escuela, además, no suele contemplar la ausencia emocional de muchos de los alumnos en el aula, actitud (pasividad en el aula) que normalmente es el principio del absentismo.

Factores asociados a la familia del alumno. Entre los principales se encuentran: la falta de integración social, la historia previa del absentismo en la familia, una situación de desventaja social, una situación económica precaria, la asunción de cargas familiares, el empleo de menores en trabajos o negocios familiares, el desarraigo familiar, acompañamiento a los padres que se desplazan por trabajo ambulante, despreocupación de los progenitores, escaso valor a la educación, etc. Entre otros factores que pueden precipitar el absentismo se encuentran la falta de comunicación, los problemas en la pareja o la separación o divorcio.

Factores asociados al alumno: Entre los principales factores encontramos el “desinterés” del alumno por la escuela o, como ya hemos resaltado, el aburrimiento y la falta de técnicas y métodos de estudio. Otro factor destacable es el género, al parecer hay consenso entre los/as investigadores/as del rendimiento escolar en que el rendimiento global de las niñas es más elevado que el de los niños, de hecho un mayor número de ellas llegan a cursar estudios universitarios.

Factores asociados a la influencia del grupo de iguales: el rechazo del grupo de iguales y la violencia en la escuela es un importante precipitador del absentismo.

Factores asociados al entorno comunitario: el entorno es, en la actualidad mucho más estimulante de forma que los niños están sometidos a mayores excitaciones por lo que se aburren antes de las tareas de lo que podrían aburrirse sus padres. Se sienten atraídos a estímulos ajenos a la escuela.

Por otra parte, el absentismo escolar se da principalmente en los alumnos de clase social baja o media-baja y, por tanto, en los barrios más desfavorecidos

### **1.3. Tipos de absentismo**

De acuerdo con El Plan Provincial del Absentismo Escolar de Málaga (2017), los diferentes tipos de absentismo se categorizan según la frecuencia en la que se da el absentismo:

- Absentismo esporádico: se considera esporádico cuando se falta por diferentes motivos hasta un 15% de las horas lectivas
- Absentismo constante: se considera constante cuando los/as alumnos/as tienen faltas iguales o superior al 80% de las horas lectivas. Dentro de este tipo de absentismo podemos encontrar el crónico (no asistencia de forma habitual) y el absoluto (el alumno o alumna se matricula y no asiste al centro)
- Absentismo intermedio: este tipo comprende las faltas entre el 15% y el 80% de las horas lectivas.
- Descolarización: no consta la matriculación del alumno o alumna en ningún centro escolar.
- Abandono: el alumnado abandona el sistema expresando su intención de no retorno.

Según Barroso, Hernández, Caraballo, Luis, Moreno, Hernandez, Pérez & Alonso (n.d) el absentismo escolar puede categorizarse también dependiendo del vínculo que se establezca entre la escuela y el/la alumno/a:

- Absentismo físico (activo): el absentismo se considera de esta categoría cuando el/la alumno/a se encuentra ausente constantemente y sin justificación.
- Absentismo psíquico (pasivo): el/la alumno/a sí asiste a clase pero no presta atención a los contenidos por lo que su distracción afecta a su rendimiento.

Además, el absentismo también se clasifica según quien sea el grupo absentista:

- Absentismo actitudinal de los/las alumnos/as manifestado como la actitud de desinterés de dichos alumnos hacia la escuela.
- Absentismo actitudinal de los docentes entendido como la ausencia de un número significativo de profesores/as, lo cual repercute en la continuidad académica, así como la poca implicación de éstos/as por la preparación de las clases y la falta de motivación al alumnado.
- Absentismo actitudinal de los padres y madres referido al desinterés en controlar la asistencia al colegio de sus hijos e hijas o incluso al encubrimiento de su absentismo.

Como vemos no solo los alumnos y alumnas son absentistas por lo que no es efectivo centrar solo la atención en éstos. Mediante este proyecto se busca trabajar los tres tipos de absentismo actitudinal de manera transversal y conjunta.

#### **1.4. Perfil sociológico del menor absentista**

Según los datos del estudio de la realidad sociofamiliar presentados en el Informe especial al Parlamento del Defensor del Pueblo Andaluz (1998) hay rasgos o patrones que ayudan a dibujar el perfil de las familias absentistas. Este estudio ha sido llevado a cabo gracias a muestras de población de todas las provincias de Andalucía y analiza las características familiares y educativas de las familias.

En relación a las características familiares, la tipología del 64% de las familias estudiadas es nuclear, es decir padre y madre conviven en el domicilio con sus hijos, mientras que el porcentaje de familias monoparentales y extensas está más igualado.

El 56% de las familias están compuestas por unos 5-10 miembros mientras que el 35% de ellas están integradas por menos de cinco miembros. Y el 55,5% de estas familias tienen menos de tres hijos mientras que el 38,5% tienen entre cuatro y siete hijos.

Cerca del 64% de las madres y el 57,9% de los padres tienen entre 30 y 50 años de edad, seguidos por los menores de 30 años que conforman el 24,7 y el 13,2 por ciento, respectivamente.

En cuanto a la situación laboral, predomina la economía sumergida y, en menor medida, el trabajo eventual en el caso de los padres mientras que las madres se dedican fundamentalmente a los trabajos del hogar.

Según estos datos podemos afirmar que la situación familiar de las familias absentistas está caracterizada por una precariedad económica que dificulta la cobertura de las necesidades básicas. Por supuesto, esta precariedad influye directamente en la dinámica familiar ya que, inevitablemente, condiciona la atención que los progenitores prestan a sus hijos e hijas e, incluso a veces, puede suponer que los padres y madres necesiten a sus hijos e hijas para llevar a cabo determinadas actividades laborales.

Por otra parte, predomina un nivel educativo muy bajo de los tutores, el 52% tanto de los padres como de las madres tiene tan solo estudios primarios y un 27,7% de ellos y un 38,8% de ellas son analfabetos.

Este bajo nivel cultural, no solo hace especialmente difícil el acceso al mercado laboral sino que también influye en la poca implicación de los progenitores, ya sea por desinterés o falta de capacidad o costumbre, en la educación de sus hijos e hijas.

Por último, respecto a las problemáticas sociofamiliares detectadas destacan la carencia de normas y hábitos, en un 88% de las familias, la negligencia o abandono hacia el menor en un 44% de los casos y el conflicto familiar en un 35% de las familias. En menor porcentaje le siguen la enfermedad física-psíquica de los tutores, problemas de adicciones y delincuencia.

Con este panorama familiar, podemos ver con más claridad cómo el absentismo está condicionado por factores ajenos a los propios, en este caso los familiares.

## **1.5. Marco legal**

En cuanto a materia de absentismo escolar se refiere, la legislación española requiere de la realización de una normativa que establezca la elaboración de los planes más locales de absentismo escolar en cada comunidad y se recojan los programas de prevención, escolarización, seguimiento y apoyo escolar a los menores que no asistan con regularidad al centro educativo.

Estar escolarizado hasta los 16 años es un derecho a la vez que una obligación.

Desde el punto de vista educativo, la constitución española recoge en el art. 27 que “todos tienen derecho a la educación” y que “la enseñanza básica es obligatoria y gratuita”, asimismo destaca en la Ley Orgánica 1/1990 que “... la enseñanza básica comprenderá diez años de escolaridad, iniciándose a los seis años de edad y extendiéndose hasta los dieciséis”.

En la constitución se deja clara la responsabilidad que tienen los poderes públicos de garantizar este derecho a la educación. La Ley 1/1998, art. 11.4 que “las Administraciones Públicas de Andalucía velarán por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria en aquellas edades que se establezcan en la legislación educativa vigente. A tal fin, se promoverán programas específicos para prevenir y evitar el absentismo escolar”.

También se alude en la Constitución (art. 11.5) al deber de los centros educativos: “los centros educativos están especialmente obligados a poner en conocimiento de los organismos competentes de la Administración de la Junta de Andalucía en materia de protección de menores, de la Autoridad Judicial o del Ministerio Fiscal aquellos hechos que puedan suponer la existencia de situaciones de desprotección o riesgo o indicios de maltrato de menores, así como colaborar con los mismos para evitar y resolver tales situaciones en interés del menor”. Además, el artículo 23.1.b) de la Ley considera la ausencia de escolarización habitual del menor como un supuesto de desamparo.

No debemos dejar de lado el trato de la problemática del absentismo escolar desde la perspectiva de la protección de los menores, así la Convención de Derechos del Niño recoge que los Estados firmantes se comprometen a “...satisfacer las necesidades básicas de la infancia, proporcionando al niño atención sanitaria, educación. Formación...”

Por último, el Decreto 362/2003 que da cobertura y garantiza los derechos educativos expuestos anteriormente es el Plan Integral de Atención a la Infancia de Andalucía y, a nivel provincial, el Plan Provincial de Málaga contra el Absentismo Escolar.

Actualmente, las intervenciones llevadas a cabo en materia de absentismo escolar están regidas por el Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar, cuyos objetivos son:

- Prevenir los casos de absentismo
- Detectar las situaciones de absentismo y poner en marcha medidas para solucionarlo.
- Mejorar la coordinación entre administraciones
- Conseguir acabar con el absentismo escolar

El protocolo de actuación consta de tres niveles: centro educativo, servicios sociales y equipo técnico de absentismo y/o comisión municipal.

#### -PIMER NIVEL: Centro Educativo

El centro educativo es el primer nivel para la prevención y detección del absentismo.

El equipo educativo mediante la elaboración de parte a través del recurso SENECA, mantiene informada a la familia de la asistencia del menor, así como a los servicios sociales municipales.

En caso de que la familia no colabore y dicho absentismo no se soluciones por parte del centro educativo, la dirección del centro tiene la responsabilidad de derivar el caso a los servicios sociales comunitarios.

**-SEGUNDO NIVEL: Servicios Sociales**

Los SSC junto a la familia y el centro educativo colaboran y establece una serie de medidas, acuerdos y compromisos para alcanzar una solución a esta situación, mediante un seguimiento del caso.

**-TERCER NIVEL: Equipo Técnico de Absentismo y/o Comisión Municipal**

Cuando la situación persiste, fomentando una situación de vulnerabilidad para el menor donde exista un riesgo de exclusión, este es derivado a la Delegación Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales y a Fiscalías de Menores, para que lleven a cabo las medidas necesarias y propuestas de protección. Esta derivación de expediente se realiza desde los servicios sociales.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Este proyecto está pensado para ser llevado a cabo en los centros escolares del municipio de Vélez Málaga y Torre del Mar donde hay 14 CEIP y 7 institutos públicos, a éstos últimos irá dirigido preferentemente el proyecto puesto que, tras mi experiencia trabajando en los SSCC, he podido comprobar que hay un número mayor de absentismos en los institutos que en los colegios debido, probablemente, a que los adolescentes empiezan a desarrollar una necesidad de autonomía y, por tanto, a tomar estas decisiones de ausentarse de clase. Los institutos con un mayor índice de absentismo son Reyes Católicos, Juan de La Cierva y Salvador Rueda.

No obstante, existen también colegios con un alto índice de absentismo resaltando entre ellos el CEIP La Gloria, que está situado en una barriada predominantemente de población gitana en situación de riesgo y exclusión social. Aunque el absentismo escolar que tiene lugar en este centro viene especialmente derivado de la situación de marginación y necesidad en la que viven los vecinos de la zona y, por lo tanto, una intervención sin abordar estos factores de riesgo social sería poco efectiva a la hora de reducir el absentismo, , he tenido constancia, debido a mis

prácticas (a través de un número considerable de progenitores y alumnos), de la actitud especialmente desmotivadora del equipo directivo de este centro para con los alumnos y alumnas absentistas. Por tanto, se considera también a este colegio público un centro que puede beneficiarse de esta iniciativa pues si bien no sería igual de efectiva como pudiera ser en otros casos, debido a la multidimensionalidad del problema (factores familiares, culturales, comunitarios, etc.) sí que ayudaría a reducir otros factores que influyen considerablemente, como la comentada desmotivación por parte del centro que, en este caso, se hace más necesario que sea un lugar de protección.

### **3. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y DEMANDAS**

Durante mi estancia en los Servicios Sociales Comunitarios, he echado en falta una mayor implicación de los equipos educativos de los centros escolares y un mayor énfasis en trabajar conjuntamente con éstos por parte de los Servicios Sociales, puesto que desde esta institución se pone el foco en las familias y los alumnos, y no podemos olvidar el gran papel que juegan los docentes, orientadores/as, directores/as, etc. en la motivación y el interés de los menores escolarizados. De hecho, la idea de este trabajo surge a raíz de un número significativo de testimonios de menores y de los propios trabajadores y educadores sociales de SSCC que denuncian que directores/as, jefes de estudio o algunos profesores no solo no se implican en motivar a sus alumnos para que asistan a clase sino que les transmiten su indiferencia ante el abandono escolar e incluso algunos la propician cuando están a punto de cumplir los 16 años.

Así pues, tanto las intervenciones socioeducativas diarias llevadas a cabo en los SSCC como el material de guías sobre absentismo escolar están destinadas únicamente a las familias, éstas centran su atención en ayudar a las familias a comunicarse, motivar y ayudar a sus hijos e hijas a crear hábitos de estudio, dejando caer toda la responsabilidad sobre las familias y los menores y obviando la mala praxis de los profesionales de la educación. De esta carencia, surge la idea de llevar a cabo una propuesta de intervención, centrada en la sensibilización sobre las causas del absentismo



escolar y la reflexión sobre la praxis de los responsables educativos, destinada principalmente al equipo educativo y directivo de los centros escolares, puesto que si bien éstos no son los culpables del absentismo escolar, no podemos olvidar el gran poder e influencia que ejercen sobre la motivación y el bienestar del menor en su día a día.



## 4. OBJETIVO

### 4.1.1. Objetivos generales

- ✓ Reducir las tasas de absentismo escolar en el municipio de Vélez Málaga
- ✓ Garantizar la escolarización de todos los niños en edad obligatoria
- ✓ Prevenir el absentismo escolar

### 4.1.2. Objetivos específicos

- ✓ Sensibilizar e informar al equipo educativo de las necesidades, problemáticas y diversas causas que pueden provocar la falta reiterada a clase.
- ✓ Potenciar la implicación del profesorado y equipo directivo del centro en la lucha contra el absentismo
- ✓ Promover la comunicación entre familias y equipo educativo
- ✓ Fomentar la total inclusión de los/las menores en el ámbito escolar
- ✓ Impulsar la formación del profesorado para que adquieran herramientas y puedan prevenir el absentismo escolar.
- ✓ Concienciar al equipo educativo y directivo de los centros para evitar que propicien el abandono escolar definitivo por parte de los menores que han alcanzado la edad de escolarización obligatoria.
- ✓ Erradicar las expulsiones como método para abordar el problema

## 5. METODOLOGÍA

Como se ha comentado, la propuesta nace del estudio de las necesidades y carencias de las familias absentistas así como la falta de coordinación entre los SSCC y los centros educativos y la poca implicación de éstos por solucionar dicha problemática. Por tanto metodología que sigue este trabajo es la metodología investigación-acción.

Esta metodología es desarrollada por Kurt Lewis en 1944. La investigación-acción puede definirse como una práctica que, mediante el estudio de las acciones y situaciones presentes, buscar profundizar y reflexionar sobre el funcionamiento de éstas para comprender mejor los problemas y mejorar dichas prácticas o situaciones.

Otros/as autores/as incluyen también en la metodología de investigación-acción la “formación” como un tercer elemento fundamental en esta práctica. Pero en este caso podríamos considerar apropiada la definición de Elliot que aparece reflejada en el informe de Rodríguez, Herráiz, Prieto de la Higuera, Martínez, Picazo, Castro, Bernal

(2010): “El estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

El modelo de investigación-acción de Elliot consta de tres fases: la identificación y descripción del problema; el planteamiento de la hipótesis de las acciones supuestamente requeridas para cambiar y mejorar la situación; y la construcción del plan.

Se trata de una metodología práctica, participativa, colaborativa, autocrítica y política.

Es, en general, una reflexión sistemática sobre la práctica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se incluiría en el POAT (programa de orientación y acción tutorial) del centro y se implementaría a través del PAT (plan acción tutoría). Se valorará a través del PGA (plan general anual , donde se recogerá los resultado del cuestionario final cumplimentados por el profesorado. Está previsto que su duración sea de un curso académico, dividiéndose las nueve sesiones entre el primer, segundo y tercer trimestre.

La intervención se desarrollará teniendo como principales destinatarios al equipo educativo y directivo de los centros escolares, sin embargo también se considera positivo y necesario que las familias de los menores tengan también un papel en el proyecto, tanto como destinatarios como colaboradores del proyecto, puesto que ayudarán a llevarlo a cabo y a desarrollarlo.

## 5.1 Sesiones

Se acordará un día a la semana para llevar a cabo las sesiones semanales dentro del horario laboral del equipo educativo y directivo de los centros.

### 1ª Sesión:

#### a) Justificación de la propuesta

Esta primera sesión consistirá en una presentación en la que se informará del funcionamiento y finalidad del proyecto y qué es lo que lo motiva.

#### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los participantes conozcan la programación de la intervención, el objetivo de ésta y porqué se lleva a cabo dicho proyecto.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a</li> <li>- Espaciales: un aula con equipo informático</li> <li>- Materiales: equipo informático con proyector</li> </ul>
DESARROLLO	<p>Se da la bienvenida y se comienza explicando el objetivo del proyecto y la metodología que sigue: el número de sesiones, la duración de éstas, la participación de los padres y madres de los alumnos absentistas, etc.</p> <p>A continuación, se exponen las necesidades (basadas en la prevalencia del absentismo) de llevar a cabo dicho proyecto mediante la exposición de estadísticas del absentismo escolar en el municipio de Vélez Málaga.</p> <p>Para finalizar la sesión, se dejan unos minutos para comentar la información y los datos estadísticos aportados. Y se pedirá</p>

	la cumplimentación de un cuestionario sobre el absentismo escolar que servirá como herramienta de evaluación.
TEMPORALIZACIÓN	40 minutos aproximadamente
DESTINATARIOS	Profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)

## 2ª Sesión

### a) Justificación de la propuesta

En esta sesión se tratarán las causas del absentismo. Se hace necesario incluir sesiones de carácter más “teórico” o informativo para hacer saber que el absentismo escolar es una problemática multifactorial y compleja.

### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los participantes tomen conciencia de los numerosos factores y dificultades que pueden afectar a los alumnos y familias absentistas y suponer una dificultad a la hora de cumplir con la obligación de asistencia o garantizar la escolaridad de sus hijos.
----------	---

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: un educador/a</li> <li>- Espaciales: aula u otro espacio que permita una disposición circular.</li> <li>- Mateles: pizarra, documento (relatos) a trabajar (uno para cada participante)</li> </ul>
DESARROLLO	<p>En primer lugar, se comenzará la sesión haciendo una recopilación de las causas del absentismo, mediante preguntas a los participantes. Serán ellos quienes, a través de su experiencia o conocimiento, intentarán deducir todas ellas. Se irán apuntando en una pizarra.</p> <p>Después se repartirá un documento con extractos de entrevistas a alumnos y familiares de niños absentistas para que los participantes lo lean y, así, comprobar si falta algún factor o causa del absentismo que se haya pasado por alto.</p> <p>Para finalizar, se propiciará un debate reflexivo sobre los testimonios del relato y las experiencias vividas por los participantes con sus alumnos y alumnas y se fomentará una reflexión personal para ver si existen indicios de los casos actuales de absentismo que puedan relacionarse con alguna o varias causas determinadas.</p>
TEMPORALIZACIÓN	1h.30min aproximadamente
DESTINATARIOS	Profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)

### 3ª Sesión

#### a) Justificación de la propuesta

Al igual que la sesión anterior esta tendrá un carácter informativo, esta vez acerca de la importancia de la escolarización y las consecuencias del abandono escolar.

#### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los participantes tomen conciencia de las repercusiones que conlleva el absentismo escolar tanto a corto plazo en cuanto a nivel de socialización o desadaptación, cuando los menores pasan una temporada desvinculados del sistema, como a largo plazo en cuanto al aumento de riesgo de un mayor índice de delincuencia.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Humanos: educador/a</li><li>- Espaciales: aula u otro espacio que permita una disposición regular.</li><li>- Materiales: documentos informativos (estudios)</li></ul>
DESARROLLO	En la primera parte de la sesión, se empezará con un debate sobre la funcionalidad formativa y socializadora de la escuela, sacando a colación la importancia de ésta para la adaptación a la vida futura tanto personal como profesional debido a la creación de hábitos y rutinas, la aceptación de normas, tolerancia a la frustración, etc. También, se hará especial

	<p>hincapié en la necesidad de apoyo, no solo para que el niño retome la asistencia sino también tras volver a la escuela ya que la adaptación a la rutina tras el retorno puede suponer una gran dificultad para el menor.</p> <p>En la segunda mitad se facilitarán datos de estudios sobre la estrecha relación del fracaso escolar y la delincuencia y se realizará un debate al respecto.</p>
TEMPORALIZACIÓN	1h.40min aproximadamente
DESTINATARIOS	Profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)

#### 4ª Sesión

##### a) Justificación de la propuesta

Motivada por el racismo detectado hacia la comunidad gitana por parte de miembros del equipo directivo y educativo de algunos centros, se propone esta sesión que consistirá en mostrar la heterogeneidad de dicha comunidad para desterrar prejuicios y estereotipos sobre ésta.

##### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los participantes reflexionen sobre sus propios prejuicios y comportamiento u opinión hacia los alumnos/as gitanos/as y se sensibilicen y aprendan a no confundir la cultura gitana con
----------	---



	la cultura de la marginación y exclusión.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a y ponente mediadora intercultural gitana</li> <li>- Espaciales: Aula u otro espacio que permita una disposición circular.</li> <li>- Materiales: papel, bolígrafo</li> </ul>
DESARROLLO	<p>En la primera parte de la sesión, se llevará a cabo una actividad de reflexión personal en la que se propondrá que piensen en la imagen que tienen de sus alumnos gitanos y sus familiares, ya sean estos absentistas o no, y apunten sus opiniones. Para garantizar la sinceridad de la actividad, lo que los participantes reflejen en sus apuntes será personal y no se compartirá con el resto de la clase. Se pedirá que, también de manera privada, hagan un balance de las opiniones positivas y negativas y se replanteen cuantas de esas opiniones negativas podrían ser infundadas y sostenidas por sus propios prejuicios.</p> <p>En la segunda parte de la sesión, durante la intervención de una mediadora intercultural gitana, se realizará otra actividad en la que se expondrán los diferentes mitos y estereotipos sobre esta comunidad para mostrar la heterogeneidad que, al igual que en cualquier otra cultura, existe en la comunidad gitana.</p>
TEMPORALIZACIÓN	1h.15min aproximadamente.

DESTINATARIOS	Profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)
---------------	--

### 5ª Sesión

#### a) Justificación de la propuesta

Actualmente en el sistema educativo se da una desconexión entre los padres y madres de los alumnos y sus maestros y profesores, la cual se hace más notable aun a partir de la secundaria. Se hace necesario, por tanto, el fomento del esfuerzo en mantener dicha relaciones familias-escuela.

#### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los participantes tomen conciencia de la importancia de establecer relaciones y propiciar la comunicación con los padres y madres de sus alumnos/as, con el fin de mejorar el bienestar de éstos y la calidad de la educación.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educadora y profesora de centro con pedagogía Comunidades de Aprendizaje.</li> <li>- Espaciales: Aula u otro espacio que permita una disposición circular.</li> <li>- Materiales: papel, bolígrafo, artículos sobre la temática abordada</li> </ul>

DESARROLLO	<p>En primer lugar, se iniciará la sesión con una breve exposición magistral sobre los motivos por los que se hace necesaria esta relación familia-escuela y resaltar esta relación como la forma de conocer mejor a los alumnos/as, crear un clima de confianza entre padres y profesores y, de esta manera, poder asegurar una educación de calidad.</p> <p>Después, se realizarán dos dinámicas de grupo, que serán instructivas para aportar técnicas que fomenten la participación. Después de realizarlas se propiciará el cuestionamiento de los diferentes motivos por los que creen que las familias no participan en la educación de sus hijos ni mantienen una comunicación con sus tutores. Es necesario resaltar que dichos motivos pueden ser muy diversos y pueden fundamentarse en la vergüenza, por la dificultad comunicativa de algunos, o en el hecho de que para participar primero uno/a ha de sentirse parte y en muchas ocasiones el motivo es que éstos no se sienten invitados/as a hacerlo.</p> <p>Se cerrará la sesión con un debate en el que se comentarán extractos de argumentos de diferentes autores sobre esta metodología.</p>
TEMPORALIZACIÓN	1h.40min aproximadamente
DESTINATARIOS	Profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)

6ª. Sesión

## c) Justificación de la propuesta

Como se ha comentado en la sesión anterior, es necesario empezar a llevar a cabo prácticas orientadas a fomentar la conexión y comunicación entre los familiares de los alumnos/as y los profesores/as y el equipo directivo de los centros escolares. Por lo tanto, se propone esta sesión en la que los familiares y profesionales se reunirán en una ambiente más distendido e informal para merendar o tomar café.

## d) Metodología, temporalización y recursos utilizados

<b>OBJETIVO</b>	Que los profesores/as, el equipo educativo y los familiares de los alumnos compartan tiempo en un espacio informal y relajado para propiciar la interacción y relación entre ellos.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a</li> <li>- Espaciales: patio</li> <li>- Materiales: comida, bebida, mesas, platos, vasos y servilletas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Se organizará una merienda en el patio del centro escolar. Antes de comenzarla se dedicará unos minutos a realizar un par de dinámicas de presentación y “rompe hielo” para relajar el ambiente.</p> <p>Tras las dinámicas, se dejará el resto del tiempo para que los asistentes merienden y se relacionen.</p>

	El educador/a procurará en la medida de lo posible (sin forzar la situación) dinamizar la reunión y evitar que se agrupen, por un lado, familiares entre ellos y el profesorado y equipo educativo por otro.
TEMPORALIZACIÓN	1h
DESTINATARIOS	Profesorado, equipo directivo (director y jefe de estudios) y familiares

### 7ª Sesión

#### a) Justificación de la propuesta

Al igual que la relación entre escuela-familia es necesaria para garantizar una educación de calidad, la interacción y comunicación entre las distintas familias también puede resultar muy positivo. En esta sesión las familias expresarán y dialogarán sobre los problemas que tengan sus hijos/as o los problemas del día a día que puedan suponer para ellos mismos una dificultad para llevar a sus hijos e hijas al colegio.

#### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Que los familiares detecten problemáticas comunes y se intenten ayudar unos a otros mediante consejos y experiencias propias. Además, se pretende recoger toda esta información para tratarla en la próxima sesión junto con el profesorado y
----------	---

	equipo directivo.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a</li> <li>- Espaciales: aula o cualquier otro espacio que permita una disposición circular.</li> <li>- Materiales: papel y bolígrafo</li> </ul>
DESARROLLO	La sesión consistirá básicamente en propiciar que los familiares transmitan los motivos por los que sus hijos e hijas se ausentan de clase, en el caso en el que éstos ya hayan empezado a tomar sus propias decisiones, o los problemas que ellos mismos tienen y les dificultan llevar a sus hijos al centro, en el caso de que el absentismo se de en niños/as más pequeños. Se irá dando la palabra a cada uno de ellos y se irán recogiendo toda la información transmitida para usarla en la próxima sesión.
TEMPORALIZACIÓN	1h
DESTINATARIOS	Familiares de alumnos/as absentistas

### 8ª Sesión

#### a) Justificación de la propuesta

Acabar con el absentismo escolar es también, como ya se ha comentado, responsabilidad del equipo educativo y directivo de los centros, por lo que es necesario

que haya conocimiento y comprensión de los problemas que los familiares transmitieron en la sesión anterior.

b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

<b>OBJETIVO</b>	Que el equipo educativo y directivo entiendan mejor la situación que viven las familias absentistas y los problemas que sus hijos e hijas transmiten.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a</li> <li>- Espaciales: aula u otro espacio que permita una disposición circular</li> <li>- Materiales: papel, bolígrafo</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En esta sesión los familiares tendrán un papel más activo que los miembros del equipo del centro educativo. Éstos transmitirán sus dificultades y las preocupaciones o problemas de sus hijos mientras el profesorado les escucha y recoge las explicaciones de cada uno de ellos para poder tener una mayor comprensión del problema desde ese momento en adelante.</p> <p>Una vez que todos hayan se hayan expresado se hará especial hincapié en resaltar las problemáticas comunes para debatir sobre ellas e intentar aportar soluciones.</p>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	1h

DESTINATARIOS	Familiares de alumnos/as absentistas y profesorado y equipo directivo (director y jefe de estudios)
---------------	---

### 9ª Sesión

#### a) Justificación de la propuesta

En esta última sesión, se realizará una actividad a modo de repaso de los conocimientos, reflexiones y aprendizajes, en cuanto a absentismo escolar y la relación escuela-familia, que hayan podido darse durante el transcurso del proyecto.

#### b) Metodología, temporalización y recursos utilizados

OBJETIVO	Motivar la reflexión sobre lo aprendido, resaltar los cambios producidos durante la duración de la intervención y poner el foco en lo que queda pendiente por abordar. Que los participantes puedan adquirir una idea más clara de su aprendizaje con el fin de facilitar la evaluación final en base a dicho aprendizaje.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: educador/a</li> <li>- Espaciales: aula u otro espacio que permita una disposición circular.</li> <li>- Materiales: cartulinas, tijeras, rotuladores, celo, etc.</li> </ul>



DESARROLLO	<p>Se propondrá la elaboración, por parejas o grupos de tres, de unos pósteres en los se refleje todo lo aprendido durante el proceso, centrado en los múltiples factores y agentes que intervienen de una forma u otra en la problemática del absentismo escolar. Y se pedirá que por detrás del póster escriban por un lado sobre aquellos aspectos que creen que han mejorado y, por otro, sobre todo lo que ha quedado pendiente por hacer.</p> <p>Una vez acabados cada grupo expondrá sus reflexiones al resto de los participantes y se dejará un margen de tiempo para un debate, si surge.</p> <p>Para finalizar la sesión, a modo de una evaluación más libre, se dedicarán unos minutos a dialogar sobre la metodología y efectividad de la intervención.</p>
TEMPORALIZACIÓN	1h.15min aproximadamente
DESTINATARIOS	Profesorado, equipo directivo (director y jefe de estudios) y familiares

## 6. EVALUACIÓN

Para la evaluación de la propuesta de intervención se ha diseñado dos cuestionarios, uno inicial que se pasará en la primera sesión de la intervención y otro

final que se complementará en la novena sesión. Además, al final de la intervención se ha planteado la idea de realizar una propuesta de mejora basada en la metodología de las Comunidades de Aprendizaje.

## 6.1. Cuestionario inicial

- ¿Piensa que debería haber una mayor implicación desde el centro educativo para solucionar la problemática del absentismo escolar?
  - \_ Sí, también es responsabilidad del centro.
  - \_ No, la responsabilidad de que los alumnos/as asistan es suya y de sus padres y madres.
- ¿Considera que el absentismo escolar es, en parte, responsabilidad de los docentes?
  - Sí, creo que hay factores del absentismo que pueden estar relacionados con la actitud o praxis del profesorado.
  - No, considero que la responsabilidad es del alumno/a y sus progenitores.
- ¿Cree que los padres y madres de los alumnos/as valoran la educación y son conscientes de la importancia de ésta?
  - Sí
  - No
- ¿Considera que los padres y madres de los alumnos/as absentistas se interesan e implican en la educación de sus hijos/as?
  - Sí
  - No
- ¿Cómo percibe la actitud de los/as menores absentistas en el aula?
  - Activa y centrada en aprender
  - Como la del resto de alumnos/as
  - Ausente y desinteresada
- ¿Percibe interacción o falta de ésta entre los menores absentistas y el resto de compañeros ?
  - Sí, interactúan con sus compañeros
  - No, tienden a aislarse.

## 6.2. Cuestionario final

### a) Evaluación sobre el aprendizaje personal

- ¿Considera que el proyecto ha presentado información novedosa para usted?
- Sí, considero que se ha facilitado información y datos que no conocía y debo hacerlo para ejercer mi labor como profesional
- Sí, pero éstos no me han parecido demasiado relevantes para mi trabajo
- No, ya era consciente de todo lo que se ha transmitido
- No, ya conocía lo expuesto pero nunca está de más recordarlo.
- ¿Le parece que las sesiones han sido efectivas en cuanto al fomento de la reflexión y la introspección?
- Sí, me han hecho reflexionar tanto dentro de las sesiones como fuera de éstas.
- Sí, en algunas ocasiones.
- No, nunca.
- No, porque ya estaba informado/a y me había replanteado todas las cuestiones tratadas.
- ¿Ha cambiado su opinión respecto al absentismo escolar?
- Sí, mucho.
- Sí, pero solo en algunos aspectos.
- No, porque ya era consciente de todos los factores y condicionantes abordados.
- No, sigo pensando igual que antes.
- ¿Está dispuesto/a a realizar cambios en su forma de tratar a los alumnos/as y sus familias e intentar evitar una predisposición negativa hacia los alumnos absentistas o determinado colectivo?
- Sí, ahora estoy concienciada de que somos tan responsables en el absentismo como los menores y las familias.
- Sí, lo intentaré aunque creo que no puedo hacer demasiado en la lucha contra el absentismo.
- Haré lo que pueda dentro de mis posibilidades y funciones.
- No, asistir a clase es la obligación de los menores y son sus familias quienes deben garantizar dicha asistencia.
- 

### b) Evaluación sobre la percepción de las familias

- ¿Ha percibido un cambio de mentalidad u opinión de las familias hacia la escuela?
- Sí, he observado una predisposición más positiva
- No, he observado la misma actitud
- ¿Ha notado algún cambio en la implicación de las familias con respecto a la educación de sus hijos?
- Sí, algunos se han esforzado más por intentar que asistan y se ha visto reflejado en los partes de absentismo.
- Sí, aunque sus intentos no han sido bien orientados y no han tenido demasiados resultados.
- No he percibido ningún cambio
- No, pero creo que es debido no tanto a falta de interés sino a que no tienen las habilidades sociales necesarias
- ¿Ha notado una actitud o predisposición diferente por parte de las familias a la hora de comunicarse con los profesionales del centro?
- Sí, he percibido una actitud más positiva y abierta a dialogar.
- Al principio sí pero no se ha mantenido en el tiempo, pronto han mostrado su actitud inicial.
- No, no notado ningún cambio.
- ¿En qué medida considera que la participación e implicación, en forma de asistencia a tutoría por ejemplo, ha aumentado?
- No ha aumentado nada
- Ha aumentado ligeramente
- Ha asistido a las citas de tutoría más veces de las que se han ausentado
- Han asistido a las citas de tutoría todas las veces que han sido citados

**c) Evaluación sobre la percepción de los alumnos**

- ¿Se ha reflejado una reducción del absentismo en los partes mensuales por parte de alumnos frecuentemente absentistas?
- Sí, se ha reducido el absentismo de algunos alumnos considerablemente.
- Solo ha habido una ligera reducción.
- Se han reducido un poco las faltas al principio pero luego han vuelto a ausentarse en la misma medida.

- No se han observado cambios.
  - ¿Ha percibido algún cambio en la actitud de los menores en el aula?
- Sí, los he notado más receptivos e implicados.
- He notado algún cambio pero no se ha mantenido en el tiempo.
- No he percibido nada.
  - ¿Ha notado una mayor interacción positiva de los menores absentistas con otros compañeros/as de clase y viceversa?
- Sí, los alumnos absentistas han hecho un esfuerzo por integrarse/retomar las relaciones.
- Sí, los alumnos no absentistas han hecho un esfuerzo por retomar la relación e integrar de nuevo a sus compañeros en el aula.
- He percibido algunos intentos iniciales pero no han resultado efectivos
- No he notado ningún cambio

### 6.3. Propuesta de mejora: Comunidades de Aprendizaje

Se podría decir que uno de los aspectos más complejos a la hora de abordar en el absentismo escolar es la participación e implicación de los progenitores de los/as estudiantes absentistas. Por tanto, la siguiente propuesta de mejora pretendería potenciar estos aspectos en el caso de que la evaluación indicase una baja efectividad en relación a dicha implicación y participación.

Es fundamental, para erradicar el fracaso escolar y el absentismo, superar la tendencia a enfocar los métodos solo a las familias y sus hijos e hijas. Por ello, este proyecto se centra especialmente en el elemento que suele faltar en las guías sobre el fracaso escolar, el gran papel del centro educativo. Sin embargo, la mejor forma para abordar esta problemática sería el desarrollo de programas de intervención que abordaran a todos los agentes implicados: familia, alumnos/as, docentes, comunidad...sin duda el incluir a los propios alumnos para participar en el proyecto junto con la familia y los docentes supondría una mejora significativa. Una metodología interesante para implicar a todo el entorno podría ser la de las Comunidades de Aprendizaje las cuales tienen como base la prevención, mediante el diálogo y la participación de todos, y como principal objetivo la resolución de los conflictos propios de la convivencia y el fracaso escolar.

Como se ha resaltado previamente, la prevención de conflictos, el diálogo y la participación y, como consecuencia, el aprendizaje dialógico son el eje de este sistema. El modelo de resolución de conflictos que se usa en las Comunidades de Aprendizaje es el modelo comunitario o dialógico que, a diferencia de otros modelos, se centra en intentar prevenir el conflicto antes de que surja, en lugar de tener que poner “parches” a posteriori. Es toda la comunidad (alumnos, familiares, equipo directivo, educativo...) quien se encarga de dialogar para intentar encontrar los motivos y origen del conflicto antes de que éste se manifieste.

Un importante principio para asegurar el éxito de esta metodología es la premisa de que todas las personas son capaces de aportar ideas y soluciones, sin importar su nivel de estudios u otras características que, quizá en otro ámbito, pudieran suponer una discriminación (Flecha & García, 2007). Y es este grupo de personas formado, como ya se ha dicho, por personas de la comunidad quien tiene el protagonismo, respaldado por figuras mediadoras que potencian y fomentan la participación de éstos.

Por tanto, la propuesta de trabajar con los centros escolares para implementar esta metodología no solo favorecería notablemente al absentismo escolar sino también a otros problemas como la falta de rendimiento en el aula o el acoso escolar.

## 7.CONCLUSIÓN

Con el fomento de la participación y de la relación familia-escuela y el compromiso del equipo educativo y directivo de los centros escolares, la propuesta de intervención tiene el potencial de mejorar considerablemente no solo la problemática del absentismo escolar sino también el clima del aula y la calidad educativa.

Con esta propuesta, la responsabilidad no recae exclusivamente en las familias y los alumnos como hasta ahora se viene haciendo sino que la implicación de los progenitores es un factor más en la mejora de la educación, el cual respalda el trabajo que debe hacerse desde los centros escolares, puesto que cuando el absentismo se da por causas educativas encontramos como principal problema la desmotivación y bajas expectativas del profesorado que acaban motivando un comportamiento negativo hacia su trabajo y el alumnado.

Aunque la propuesta esté centrada en la sensibilización de los profesionales de la educación, también pueden sucederse cambios en la actitud de los padres y madres que verían cómo son tomados en cuenta y hechos partícipes de la educación de sus hijos, lo cual fomentaría su implicación y participación.

Sin embargo, es fundamental no perder la perspectiva de todos los aspectos y factores que entrañan el absentismo escolar y recordar que la propuesta de sensibilización es solo un paso más y que si no se continua trabajando para lograr una educación inclusiva y motivadora, abordando las diferentes causas, esta intervención corre el riesgo de convertirse en un mero “parche”.

A pesar de que los programas de absentismo que actualmente se llevan a cabo puedan tener muchas debilidades y carencias, éstos suponen aspectos muy positivos como la detección de necesidades y situaciones de riesgo que se manifiestan mediante las entrevistas realizadas a los alumnos/as y sus progenitores.

Por ultimo, es necesario hacer hincapié en que este proyecto debe ser una intervención complementaria a otros programas de absentismo escolar que aborden los diversos factores de éste, puesto que al igual que las intervenciones sin contar con la colaboración de los centros escolares no son completamente efectivas, esta propuesta

tampoco lo sería si no se trabajasen al mismo tiempo los otros factores que tienen lugar en la problemática del absentismo escolar.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Capel, M., Campion, J., Ingvarsson, A., Morinello, M., Pagán Vázquez, G., Pérez Olmo, D.,... Vullo, L. (2005). *Guía práctica para la intervención sobre absentismo escolar en menores de 12 a 16 años*. Protocolo Europeo. Murcia: Ayuntamiento de Cartagena.
- Alonso, R., Barroso, C., Caraballo, Y., Hernández, R., Hernández, M., Luis, I., ... Pérez, M. (n.d) *Estudio sobre absentismo y fracaso escolar*. Fundación Canaria de Centro de Atención a la Familia.
- Barton, K. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 9, 97-114.
- *El absentismo escolar: un problema educativo y social*. (1999). Sevilla: Defensor del Pueblo Andaluz.
- N. de Alba, F. F. García y A. Santiesteban (Coords.), *Educación para la participación ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales*, vol. 1 (pp. 410-420). Sevilla: AUPDCS.
- *Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid*. (2008). Madrid: Defensor del Menor.
- *Plan provincial contra el absentismo escolar*. (2017). Málaga: Junta de Andalucía.
- Romero, J. (2014). Conocimiento escolar, ciencia, institución y democracia. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22-1, 1-35.
- Rué Domingo, J (2005). *El Absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Schacter, D. L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona: Ariel.



- *Viñeta sobre el fracaso escolar*. Recuperado de <https://madridsolidario.net/el-absentismo-escolar-crece/>

## REFLEXION SOBRE GRADO

La realización del grado de Educación Social ha supuesto para mí un crecimiento personal, más que profesional, sin embargo creo que este aprendizaje ha sido promovido precisamente para servir como base y principios necesarios que un educador/a social debe tener.

Poder conocer diferentes realidades sociales tanto a través de las prácticas como de algunas asignaturas en concreto en las que se ha dedicado una buena parte de las clases a la sensibilización sobre diferentes colectivos, ha supuesto uno de los mayores aprendizajes. Dicho aprendizaje me ha ayudado a desarrollar mis valores y mi ideología, siendo ahora mucho más fuerte y más clara en determinados aspectos sobre los que anteriormente no sabía cómo posicionarme.

De igual modo considero muy necesario el hincapié que se hace por parte de muchos docentes, a lo largo de los cuatro años, para fomentar la capacidad crítica como una herramienta indispensable ante la sobreinformación latente en la actualidad.

Estos aprendizajes comentados me han ayudado a ser una persona más consciente política y socialmente y a no dejarme llevar tan fácilmente por prejuicios, estereotipos y constructos sociales.

En cuanto a los aspectos más académicos, me parece destacable la metodología seguida por muchos profesores, algo que durante la carrera hemos llegado a normalizar pero que, cuando hablo y comparo con gente de otras carreras, algo tan sencillo como impartir las clases con una disposición circular parece extraño a los éstos. En dicho aspecto y en otros como el fomento de la participación y la dinamización de las clases se perciben los intentos por alejarse de la metodología más tradicional.

Sin embargo, a pesar de que hay docentes que consiguen conectar con el alumnado y desarrollar en sus clases una metodología dinámica y participativa, éstos

son una minoría. La mayoría de profesores siguen impartiendo su asignatura siguiendo una metodología que ha demostrado ser bastante obsoleta e ineficaz y en numerosas ocasiones me ha provocado frustración porque he sentido que cada semana salía de clase con la sensación de haber perdido el tiempo. Por lo que pienso que esta es una de las carencias o debilidades más destacables.

Por otra parte, otro aspecto que considero igualmente mejorable es la organización o reparto de las asignaturas del grado. Considero que hay asignaturas que siendo optativas deberían ser troncales, como puede ser la asignatura de género.

En relación a las prácticas del grado, considero muy positivo, sino uno de los de los aspectos más destacables de la carrera, el hecho de que ya desde segundo curso se nos de esta posibilidad. Es algo que se agradece puesto que te da la oportunidad de explorar los diferentes ámbitos de la Educación Social.

Sin embargo, creo que la gestión de la oferta de los centros de practicum es bastante mejorable puesto que se ofertan centros o asociaciones en los que no se da la posibilidad de realizar funciones de educador/a social por lo que se debería ejercer un mayor control sobre este aspecto para garantizar que las prácticas del alumno son fructíferas o, en el caso de no poder garantizarlo, buscar otras opciones.

Y por último, también me gustaría destacar el hecho de que no hayamos tenido a lo largo de toda la carrera ningún profesor o profesora que fuera educador/a social. Me resulta incomprensible esta falta de representación de nuestra profesión en el grado puesto que, aunque pedagogos, psicólogos o trabajadores sociales puedan ser igual de válidos para impartir ciertas asignaturas, creo que un docente educador/as social podría aportarnos otra visión más acorde a nuestro perfil.

